

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**История и современность российско-индийских отношений**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История и современность  
российско-индийских отношений

Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
канд.ист.наук, доцент А.А.Столяров

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 7 от 06.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
9.3 Другие материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** дать общее представление об истории российско-индийских отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в частности развитии их в разных областях: политической, экономической, культурной.

**Задачи дисциплины:** овладеть студентом основными аналитическими понятиями и категориями науки о международных отношениях при анализе («объяснении») внешней политики Российского государства, изучить теоретико-методологические подходы интерпретации внешнеполитических процессов, а также освоить методику «анализа прецедента» (case study) в своих исследовательских практиках; научиться использовать основные методы сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных; изучение специфики региональных стратегий внешней политики России; иметь представление о степени ее вовлеченности в макрорегиональные и глобальные процессы, о ресурсных возможностях страны на тех или иных направлениях; сформировать представление о процессе концептуального осмысления «национальных интересов» России на уровне официальной политики; в экспертных сообществах; в медийных репрезентациях, как в России, так и за рубежом.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: основные периоды исторического развития российско-индийских отношений Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации. Владеть: навыком использования исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы; знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и	Знать: понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику. Уметь: объяснять основные тенденции и закономерности исторической

отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	социально-экономических проблем стран и регионов.	динамики российско-индийских отношений. Владеть: навыком самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по российско-индийским отношениям; навыком публичных выступлений и научной дискуссии.
---	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и современность российско-индийских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Индии», «История международных отношений», «Мировая политика», «Современная внешняя политика Российской Федерации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	26
7	Семинары	30
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Субъекты внешнеполитического процесса: основные теоретические и методологические подходы	1. Проблема «интернационального» и «транснационального» в современных дискуссиях о субъекте международных отношений 2. «Международное сообщество»: интерпретации понятия 3. Проблема идентичности (национальной; коллективной) в современных дискуссиях о международных отношениях.

2.	<p>Тема 2. Теоретико-методологические подходы к интерпретации внешней политики (российский и индийский подходы).</p>	<p>1. Анализ внешней политики: основные подходы и методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории транснационального сотрудничества и региональной интеграции (неофункционализм);</li> <li>- политика «взаимодействия и взаимозависимости» (Interdependenz) (Keohane/Nye);</li> <li>- социально-конструктивистские подходы (коммуникативные процессы, когнитивные аспекты внешнеполитической среды).</li> </ul> <p>2. Методы и критерии научного конструирования современного «мирового порядка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция многополярности и дискуссии вокруг нее.</li> <li>- концепция плюралистической однополярности</li> <li>- проблема «мирового правления» и глобальной политики</li> </ul>
3.	<p>Тема 3. Методология и интерпретации «объяснений» внешней политики России в отношении Республики Индия в 1991-2006 гг. Российский и зарубежный опыт.</p>	<p>1. Понятие «суверенитет», его интерпретации и типология. Проблема «суверенитета» как ключевая тема российских политико-идеологических дискуссий.</p> <p>2. Критерии в стратификациях направлений научных исследований внешней политики России («транзитологический»; «посттоталитарный»; «этатистский» подходы; комбинации политико-идеологических ориентаций)</p> <p>3. Мультикультурный подход</p> <p>4. Социально-конструктивистский подход</p> <p>5. Прогностические концепции будущего миропорядка и роли России</p>
4.	<p>Тема 4. Концептуализация российской внешней политики в отношении Республики Индия 1991-2011 гг.</p>	<p>1. Сравнительный анализ текстов Концепции национальной безопасности (КНБ) 1997 года и КНБ 2000 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) структура приоритетов;</li> <li>б) оценка современной международной ситуации (характер угроз и вызовов);</li> <li>в) региональные стратегии;</li> <li>г) перспективный анализ роли России в мировой политике – среднесрочный, долгосрочный</li> </ul> <p>2. Текстологический анализ и комментирование Концепции внешней политики 2008 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основные концепты текста;</li> <li>б) соотнесение аналитических позиций с текстом КНБ 2008 года;</li> <li>в) определение среднесрочных и долгосрочных перспектив.</li> </ul> <p>3. Эволюция концепции внешней политики России в ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному собранию в 2000-е годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формулирование приоритетов и стратегических направлений;</li> <li>б) трансформация системы «вызовов и угроз»;</li> <li>в) эволюция концептуальной модели внешней политики РФ, ее взаимосвязь с потребностями внутренней политики.</li> </ul>

5.	Тема 5. Индийский вектор медиа-репрезентации внешней политики России. Семинар-практикум.	1. Медиа-политика как явление международной жизни. Понятие «информационной безопасности». 2. Конструирование «другого»: методы актуализации текущих внешнеполитических процессов
6.	Тема 6. Энергетическая дипломатия РФ в контексте взаимоотношений с Республикой Индия.	1. Понятие «энергетическая дипломатия». Энергетическая стратегия в ключевых государственных документах РФ. 2. Ресурсные региональные приоритеты во внешней политике России: Каспийский регион; Кавказский регион; Средиземноморье; Центральная Азия;

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	3 балла 18 баллов	42 балла 18 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Развитие концепции «суверенитета» в России: политико-стратегические аспекты.
2. Основные направления исследований российской внешней политики
3. Соотношение понятий «национально-государственное» - «интернациональное» - «транснациональное» в дискуссиях политико-академического сообщества.
4. «Стратегическое партнерство Республики Индия и России в 1991-1995 гг.
5. Процесс разоружения в области ядерно-стратегического вооружения в российско-индийских отношениях.
6. «Избирательное партнерство» России и Республики Индия во второй половине 1990-ых-начале 2000-ых годов.
7. Проблема расширения ЕС в российско-индийских отношениях 1990-ых-начала 2000-ых годов: проблема выбора вектора (ЕС – Индия).
8. Экономическая кооперация России и ЕС в контексте отношений с Республикой Индия
9. Фактор Индии в политическом диалоге Россия – ЕС в 2000-2006 годах.
10. Внешняя политика РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе: диалектика развития.
11. Стратегии России в урегулировании международных конфликтов (югославском, ближневосточном, северокорейской и др.)
12. Страны постсоветского зарубежья между РФ и Республикой Индия.
13. Баланс сил в треугольник США-РФ-Индия на постсоветском пространстве.
14. Россия и страны СНГ в 1990-ые годы.

См. план практических занятий в п.9.1.

#### Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 42 баллов.**

#### **Темы докладов для подготовки презентации**

1. Трансформационные процессы в постсоветских государствах (СНГ) в 2003-2006 годах и внешняя политика России (возможно выбрать тему двусторонних отношений)
2. Международное сотрудничество российских и индийских регионов.
3. Эволюция внешнеполитической доктрины в 2000-ые годы (по текстам Посланий Президента Федеральному Собранию) – индийский вектор.
4. Проблема реформирования ООН. Официальная позиция РФ и Республики Индия.
5. Положение соотечественников за рубежом: внешнеполитические стратегии правительственных и неправительственных организаций. Сравнительный анализ политики РФ и Республики Индия.
6. Борьба с международным терроризмом: внешнеполитические инициативы и практические действия РФ и Республики Индия.
7. Деятельность РФ в «Группе семи» - «Группе восьми» в 1990-е-2000-е годы.
8. Взаимодействие Республики Индия с группой семи-восемью.
9. Модели безопасности в современном мире: российские подходы (1 группа - «международная безопасность»; «человеческая (глобальная) безопасность»; «национальная безопасность»; 2 группа – «стратегическая безопасность»; «энергетическая безопасность»; «экономическая безопасность» и др.); индийские подходы.
10. Политика России и Республики Индия в процессе сокращения и ограничения стратегических наступательных вооружений в 1991-2005 гг.: фазы и циклы.
11. Энергетическая доктрина и политика России в 2000-е годы в контексте взаимоотношений с Республикой Индия.
12. Политический диалог Россия – НАТО в 1991-2011 гг. в контексте отношений РФ – Республика Индия и Республика Индия – НАТО
13. Основные направления и аспекты международной экономической политики России в отношении Республики Индия 1991-2013 гг.

#### **Критерии оценки доклада-презентации:**

- **оценка «отлично» (18-14 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (13-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-8 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (7-5 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на

литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой<sup>1</sup>**

1. Проблема идентичности (национальной; коллективной) в современных дискуссиях о международных отношениях (российские и индийский подходы).
2. Анализ внешней политики: основные подходы и методы в российские и индийские исследования.
3. Понятие «суверенитет», его интерпретации и типология. Проблема «суверенитета» как ключевая тема российских и индийских политико-идеологических дискуссий.
4. Стратификации, основные методы и подходы в научные исследования внешней политики России и Республики Индия
5. Институциональная структура внешней политики РФ и Республики Индия. Правительственные и неправительственные факторы.
6. Механизмы и процедуры принятия внешнеполитических решений в России и Республики Индия.
7. Сравнительный анализ текстов Концепции национальной безопасности (КНБ) 1997 года и КНБ 2000 года. Ключевые понятия китайского вектора государственных концептуальных документов РФ.
8. Эволюция концепции внешней политики России в отношении Республики Индия (по материалам ежегодных посланий Президента РФ Федеральному собранию в 2000-2006 годы)
9. Медиа-политика как явление международной жизни. Понятие «информационной безопасности» в российских и индийских интерпретациях.
10. Понятие «энергетическая дипломатия». Энергетическая стратегия и региональные направления энергетической дипломатии РФ и Республики Индия.
11. Международная экономическая политика РФ и Республики Индия в 1991-2000 гг.
12. Международная экономическая политика РФ и Республики Индия в 2000-2006 гг.
13. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
14. РФ – Республика Индия: модели и формы взаимодействия в 1990-2000-е гг.
15. Россия – Республика Индия: от «стратегического» к «избирательному партнерству»
16. Российская политика на Ближнем Востоке: война в Ираке; иранский кризис; израильско-арабский конфликт.
17. Протестные движения в странах Ближнего Зарубежья в 2004-2005 гг. Политика РФ и Республики Индия в странах Ближнего Зарубежья в 2000-2006 гг.
18. Внешнеполитические стратегии России и Республики Индия на азиатском направлении.
19. Региональные направления внешней политики России и Республики Индия в 1990-2000-е гг.: традиционные и инновационные подходы.
20. Политика РФ и Республики Индия по поддержке соотечественников за рубежом
21. Глобальная политика России и фактор Республики Индия: «восьмерка», ООН, ВТО/ГАТТ
22. Латиноамериканский вектор внешней политики России и Республики Индия: сравнительная характеристика
23. Основные этапы и направления развития внешней политики России в отношении Республики Индия в 1990-2000-е гг.
24. Евразийская стратегия внешней политики РФ.
25. Евразийская стратегия внешней политики Республики Индия

---

<sup>1</sup> Полный комплект оформленных билетов находится на кафедре зарубежного регионоведения и внешней политики.

26. Эволюция концептуальных основы и стратегий внешней политики РФ в отношении КНР в 1991-2006 гг.
27. Российский вектор внешней политики Республики Индия.

### **Критерии оценки зачета с оценкой:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Обязательная литература**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489078>
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495638>
3. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521>

#### **Дополнительная литература**

1. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В.Лукин. - М.: Весь Мир, 2014. - 640 с.: ISBN 978-5-7777-0644-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770>
2. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991—2016: учеб. пособие / А.В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038917>
3. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Тема 1. Субъекты внешнеполитического процесса: основные теоретические и методологические подходы**

Вопросы (раскрываются в сравнительном ключе: РФ-Индия):

1. Проблема «интернационального» и «транснационального» в современных дискуссиях о субъекте международных отношений
2. «Международное сообщество»: интерпретации понятия
3. Проблема идентичности (национальной; коллективной) в современных дискуссиях о международных отношениях.

#### **Тема 2. Теоретико-методологические подходы к интерпретации внешней политики государства.**

Вопросы (раскрываются в сравнительном ключе: РФ-Индия):

1. Анализ внешней политики: основные подходы и методы исследования:
  - теории транснационального сотрудничества и региональной интеграции (неофункционализм);
  - политика «взаимодействия и взаимозависимости» (Interdependenz) (Keohane/Nye);
  - социально-конструктивистские подходы (коммуникативные процессы, когнитивные аспекты внешнеполитической среды).
2. Методы и критерии научного конструирования современного «мирового порядка»:
  - концепция многополярности и дискуссии вокруг нее.
  - концепция плюралистической однополярности
  - проблема «мирового правления» и глобальной политики

#### **Тема 3. Методология и интерпретации «объяснений» внешней политики России и Индии в 1991-2006 гг. Российский и зарубежный опыт.**

Вопросы (раскрываются в сравнительном ключе: РФ-Индия):

1. Понятие «суверенитет», его интерпретации и типология. Проблема «суверенитета» как ключевая тема российских политико-идеологических дискуссий.
2. Критерии в стратификациях направлений научных исследований внешней политики России («транзитологический»; «посттоталитарный»; «этатистский» подходы; комбинации политико-идеологических ориентаций)
3. Мультикультурный подход
4. Социально-конструктивистский подход
5. Прогностические концепции будущего миропорядка и роли России

**Задание:**

На основе материалов сборника «Суверенитет» (М., 2006, составитель Н.Гараджа) провести дискурсивный анализ текстов и заполнить таблицу:

**Тема 4. Концептуализация российской внешней политики в отношении Индии 1991-2011 гг.**

Вопросы (метапроблема – выделение китайского вектора ВП РФ и определение положения Индии на шкале внешнеполитических приоритетов РФ):

1. Сравнительный анализ текстов Концепции национальной безопасности (КНБ) 1997 года и КНБ 2000 года:
  - а) структура приоритетов;
  - б) оценка современной международной ситуации (характер угроз и вызовов);
  - в) региональные стратегии;
  - г) перспективный анализ роли России в мировой политике – среднесрочный, долгосрочный
2. Текстологический анализ и комментирование Концепций внешней политики 2008 и 2013 года:
  - а) основные концепты текста;
  - б) соотнесение аналитических позиций с текстом КНБ 2008 года;
  - в) определение среднесрочных и долгосрочных перспектив.
3. Эволюция концепции внешней политики России в ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному собранию в 2000-2010-е годы:
  - а) формулирование приоритетов и стратегических направлений;
  - б) трансформация системы «вызовов и угроз»;
  - в) эволюция концептуальной модели внешней политики РФ, ее взаимосвязь с потребностями внутренней политики:

**Тема 5. Индийский вектор медиа-репрезентации внешней политики России. Семинар-практикум.**

**Вопросы:**

1. Медиа-политика как явление международной жизни. Понятие «информационной безопасности».
2. Конструирование «другого»: методы актуализации текущих внешнеполитических процессов

**Задания** (раскрываются в сравнительном ключе: РФ-Индия):

1. Проанализировать реконструкцию одного события международной жизни в СМИ по линии: новостная лента – текущий комментарий - ретроспективное «объяснение»
2. Провести контент-анализ материалов по одной международной теме изданий разной политической направленности
3. Разработка аналитических материалов по проблеме конструирования политических мифов в медиа-репрезентациях.

**Тема 6. Энергетическая дипломатия РФ.****Вопросы:**

1. Понятие «энергетическая дипломатия». Энергетическая стратегия в ключевых государственных документах РФ.
2. Ресурсные региональные приоритеты во внешней политике России: Каспийский регион; Кавказский регион; Средиземноморье; Центральная Азия;

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать общее представление об истории российско-индийских отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в частности развитии их в разных областях: политической, экономической, культурной.

Задачи дисциплины: овладеть студентом основными аналитическими понятиями и категориями науки о международных отношениях и зарубежном регионоведении при анализе («объяснении») внешней политики Российского государства, изучить теоретико-методологические подходы интерпретации внешнеполитических процессов, а также освоить методику «анализа прецедента» (case study) в своих исследовательских практиках; научиться использовать основные методы сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных; изучение специфики региональных стратегий внешней политики России; иметь представление о степени ее вовлеченности в макрорегиональные и глобальные процессы, о ресурсных возможностях страны на тех или иных направлениях; сформировать представление о процессе концептуального осмысления «национальных интересов» России на уровне официальной политики; в экспертных сообществах; в медийных репрезентациях, как в России, так и за рубежом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные периоды исторического развития российско-индийских отношений;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику.

Уметь:

- объяснять основные тенденции и закономерности исторической динамики российско-индийских отношений;
- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации.

Владеть:

- навыком использования исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;
- навыком самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по российско-индийским отношениям;
- навыком публичных выступлений и научной дискуссии;
- знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.